Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Филологический факультет

Кафедра филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
Б1.О.01 «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

Для направления подготовки 45.04.02 Лингвистика

Направленность (Профиль) : «Перевод и переводоведение»

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная

Самара 2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.02. Лингвистика (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 992.

Разработчики: Ивунина Е.Е., канд.филос. наук, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры филологии и межкультурной коммуникации

Протокол № 10 от 21 апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: Вохрышева Е.В., доктор филологических наук, профессор

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 5 от «11»июня 2026 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета

Протокол № 10 от 22 апреля 2026 г.
Декан факультета: д. пед. н., доцент Э.С. Савицкая

© ГАОУ ВО СФ МГПУ, 2026

© Кафедра филологии и межкультурной коммуникации, 2026

Наименование дисциплины (модуля): История и методология науки

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: Теоретический курс «История и методология науки» рассчитан на усвоение учащихся магистратуры основного понятийного содержания данной дисциплины. Призван выработать у них представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности современной эпохи. Сформировать у обучающихся принципы использования этих методов в учебной и научной работе. Раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, особую роль гипотез, фактов, закономерностей и их интерпретаций в структуре научного исследования. Повысить культуру их теоретического мышления, побудить молодых ученых к активному научному творчеству.

Задачи курса: дисциплины «История и методология науки»:

• выявить наиболее важные аспекты истории и методологии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы.

• дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности.

• охарактеризовать основные периоды в развитии науки.

• определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте.

• раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания.

• представить структуру научного знания и описать его основные элементы.

• составить общее представление о школах и направлениях методологии XX и XXI вв., в мире и нашей стране.

• изложить особенности применения современной методологии в социально-гуманитарных науках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока Б1.- дисциплин.Б1.Б.01.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения. Для её усвоения необходимы знания, полученные в вузе в результате изучения дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология», «Общее языкознание».

Дисциплины, для которых дисциплина «История и методология науки**» является предшествующей**. Знания и умения, усвоенные в процессе изучения истории и методологии науки, необходимы обучающимся в качестве теоретической предпосылки для освоения дисциплин вариативной части.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками. Дисциплина даёт основу для включения основных методов и методик при написании магистерской диссертации. Позволяет глубже усвоить специфические лингвистические методы.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:

знать:

• цели и задачи дисциплины;

• предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных философских наук;
•основные методы философского и научного исследования;
• основные этапы исторического развития науки;
• специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI вв., основные стратегии описания развития науки.
• основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования.
• этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности.
• современное состояние философско-методологических исследований науки.

уметь:
• ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
• представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы.
• прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки.
• осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте.
• уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.
• проводить научные наблюдения и эксперименты.

владеть:
• методологией и методами научных исследований в области профессионального образования.
• основной терминологической базой дисциплины;

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
Контактная работа (всего)	**20**	**1**	**2**	**3**	**4**
В том числе:					
Лекции	**6**	**6**			
Практические занятия (ПЗ):	**18**	**18**			
в т.ч. интерактивные	**14**	**14**			
Лабораторные работы (ЛР)	**-**	**-**			
Самостоятельная работа (всего)	**48**	**48**			
В том числе:					
Указываются виды самостоятельной работы					
Подготовка к коллоквиуму	**-**	**-**			
Подготовка реферата	**8**	**8**			
Подготовка к деловой игре	**-**	**-**			
Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**40**	**40**			
Вид промежуточной аттестации (зачет,	**экзамен**	**36**			

экзамен)					
Общая трудоемкость часы, зачетные единицы	**108/3**				

Занятия по курсу «История и методология науки» проводятся в виде лекций и практических занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины, которые дают возможность представить основные этапы развития науки от античности до настоящего времени, выделить её основные признаки, функции, структуру и закономерности. Основной задачей в процессе познания методологии науки является освоение системы строго выверенных и прошедших апробацию научных и философских принципов, методов, правил и норм. Освоение дисциплины способствует достижению учащимися магистратуры уровня методологической компетентности, научно-эвристической вооруженности их мышления, что позволит в дальнейшем решать сложные задачи в различных сферах жизни, не методом проб и ошибок, а на базе теоретических знаний, фундаментальных научных теорий, на апробированных способах познавательной деятельности.

Практические занятия состоят из двух частей, включающих обсуждение в виде дискуссий сложных и проблемных теоретических вопросов по материалам лекций и специальной литературы и разработку собственного проекта на основе изученного материала. В ходе работы обучающиеся учатся самостоятельно мыслить, аргументировано и корректно отстаивать свою точку зрения.

На базе теоретического курса организуется реферативная научно-исследовательская работа обучающихся, включая глубокое знакомство с научно-философской отечественной и зарубежной литературой.

Форма контроля – экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1.	Наука как культурный и социальный феномен.	**1**	**2**	**-**	**-**	**6**	**9**
2.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции –	**1**	**2**	**-**	**-**	**6**	**9**
3.	Структура научного знания и его основные элементы.	**1**	**2**	**-**	**-**	**8**	**11**
4.	Методология научного исследования.	**1**	**2**	**-**	**-**	**8**	**11**
5.	Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки.	**1**	**2**	**-**	**-**	**8**	**11**

6.	Научные традиции и научные революции.	**1**	**4**	**-**	**-**	**6**	**11**
7.	Основные черты и тенденции развития современной науки.		**4**	**-**	**-**	**6**	**10**
	Экзамен						**36**
	Итого:	**6**	**18**	**-**	**-**	**48**	**108**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Содержание раздела**
1.	Наука как культурный и социальный феномен.	Наука как система знаний как социальный институт и как особая область культуры. Наука и философия. Наука и искусство. Наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила. Ценность научной рациональности.
2.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции –	Проблема возникновения науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Наука в Среднике века. Наука эпохи Возрождения. Рождение экспериментального естествознания в Новое время. (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт). Развитие научного знания в XVIII - XIX веках. Дисциплинарное развитие науки в XIX веке. Кризис в физике на рубеже веков и его роль в развитии науки XX века. Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке. Научно – техническая революция и ее влияние на характер развития науки в XXI веке.
3.	Структура научного знания и его основные элементы.	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Проблема теоретической нагруженности факта. Теоретический уровень научного исследования, его специфика, задачи и функции. Метатеоретический или парадигмальный уровень знания, его природа, специфика и регулятивные функции в познании. Основания науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
4.	Методология научного исследования.	Метод и методология. Предмет и структура методологии науки. Классификация методов. Методы эмпирического и теоретического познания. Гипотеза. Эксперимент в научном познании. Научные законы и их классификация.

		Научная теория и ее структура. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов. Индукция и дедукция как методы научного познания. Моделирование как метод научного познания. Интерпретация как метод научного познания, ее функции и виды. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования. Характерные особенности системного метода исследования. Самоорганизация и эволюция систем. Системный метод и современное научное мировоззрение.
5.	Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки.	Кумулятивисткая модель развития знания, ее сущность и основные представители. Концепция роста научного знания К. Поппера. Теория трех миров как философское обоснование концепции Поппера. Концепция развития знания И. Лакатоса. Методологические основания его модели: методология исследовательских программ и ее сущность. Борьба программ как стимул в развитии научного знания. Критическая оценка концепций Поппера и Лакатоса в современной литературе. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда. Методологический принцип пролиферации научных теорий. Концепция «неявного знания» М. Полани.
6.	Научные традиции и научные революции.	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Развитие научного знания в свете основных идей Т. Куна. Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Научная революция как смена парадигм. Типы научных революций и научной рациональности.
7.	Основные черты и тенденции развития современной науки.	Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Универсальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и

		проблема диалога культур. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов/ зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**		**Общее кол-во компетенций**
Наука как культурный и социальный феномен.	**9**	УК 1	Ук-2	**2**
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	**9**			
Структура научного знания и его основные элементы.	**11**			
Методология научного исследования.	**11**			
Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки.	**11**			
Научные традиции и научные революции.	**11**			
Основные черты и тенденции развития современной науки.	**10**			

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	Объем, конт. часов/в том числе в

			интер-активной форме
Лекционное	Наука как культурный и социальный феномен.	объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, самостоятельная работа с электронным УМК, интернет-ресурсами	**1**
	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, лекции- презентации, самост.работа в научной библиотеке	**1**
	Структура научного знания и его основные элементы.	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, лекции- презентации, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	**1**
	Методология научного исследования.	Интерактивный метод работы, лекции-презентации, самост.работа в научной библиотеке	**1**
	Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки.	Интерактивный метод работы, лекции-презентации, самост.работа в научной библиотеке	**1**
	Научные традиции и научные революции.	Интерактивный метод работы, лекции-презентации, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	**1**
Практическое	Наука как культурный и социальный феномен.	разбор ситуаций, диспуты, самост.работа в научной библиотеке	**2/2**
	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	разбор ситуаций, сообщения по актуальным вопросам, диспуты, подготовка сообщений	**2/2**
	Структура научного знания и его основные элементы.	разбор ситуаций, диспуты, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	**2/2**
	Методология научного исследования.	решение ситуационных задач, сообщения по актуальным вопросам, самост.работа в научной библиотеке	**2/2**
	Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки.	решение ситуационных задач, учебный эксперимент, групповое взаимодействие, подготовка	**2/2**
	Научные традиции и научные революции.	решение ситуационных задач, сообщения по актуальным вопросам, групповое взаимодействие	**4/2**
	Основные черты и тенденции развития	разбор ситуаций, диспуты, сообщения по актуальным вопросам,	**4/2**

	современной науки.	самостоятельная работа с Интернет-ресурсами.	
Итого Конт. СРС Экзамен			**108 24/18 48 36**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение ситуационных задач.

Для успешного освоения содержания учебной дисциплины, целесообразно разработать комплекс оптимальных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, которые соответствуют видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть разные формы самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать обучающихся методам такой работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель-формирование у обучающихся исходной базы для последующего усвоения, как аудиторного, так и внеаудиторного материала, при выполнении самостоятельной работы. Практическое занятие проводится с целью углубленного обсуждения и раскрытия наиболее сложных вопросов учебной программы. Ведущими моментами каждого практического занятия выступают – дискуссионность, проблемность, свободный обмен мнениями между преподавателями и обучающимися, и самими обучающимися.

Завершается практическое занятие объявлением результатов работы каждого участника занятия. При проведении аттестации обучающихся важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность и последовательность, являются основными принципами контроля и оценки знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний обучающихся должна проводиться не отстраненно-механистично, а персонально, с учетом индивидуальных особенностей каждого слушателя курсов магистратуры. Знание общих критериев оценки обязательно для всех участников занятий.

7.1. План практических занятий

1. Наука как культурный и социальный феномен.
2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
3. Структура научного знания и его основные элементы.
4. Методология научного исследования.
5. Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки.
6. Научные традиции и научные революции.
7. Основные черты и тенденции развития современной науки.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы рефератов

1. Наука в культуре современной цивилизации.
2. Соотношение науки и философии.
3. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
4. Гипотеза как форма развития научного знания.
5. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
6. Средневековая наука.
7. Свобода научных исследований и ответственность ученого.
8. Стратегия научного сообщества в отношениях с общественными движениями.
9. Научная политика государства в начале третьего тысячелетия.
10. Методы теоретического познания.
11. Методы эмпирического познания.
12. Взаимосвязь конкретно-научного и философского знания.
13. Миф, преднаука, наука.
14. Основные тенденции формирования науки будущего.
15. Особенности древневосточной преднауки.
16. Наука как социальный институт.
17. Постмодернистская философия науки.
18. Постнеклассическая наука.
19. Постпозитивистские модели развития научного познания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд).
20. Проблема преемственности в развитии научных теорий.
21. Философские основания науки и их виды.
22. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
23. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы.
24. Научное доказательство и его виды.
25. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
26. Системный метод познания в науке.
27. Системный подход в современной методологии науки.
28. Системность и синергетика — новые парадигмы методологии науки.
29. Научная практика, ее виды и функции в научном познании.
30. Интуиция и воображение в науке
31. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
32. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества.
33. Понятие научной революции. Виды научных революций.
34. Научная истина. Ее виды и способы обоснования.
35. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
36. Роль и функции науки в инновационной экономике.
37. Наука как основа инновационной системы современного общества.
38. Наука и политика.
39. Наука и искусство.
40. Наука и экономика.
41. Наука и власть.
42. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
43. От инстинкта к мысли.
44. Проблема искусственного интеллекта
45. Этические проблемы науки.
46. Наука как особенная форма духовного освоения реальности в отличие от морали, искусства и религии.
47. Э. В. Ильенков о мышлении.

48. Особенности научного мышления и знания, функции науки.
49. Особенности естествознания и социально-гуманитарных наук.
50. Основные периоды и их особенности в истории науки.
51. Особенности эмпирического и теоретического уровней научного познания.
52. Роль чувственности, продуктивного воображения и разума в научном познании.
53. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении.
54. Абстрагирование, идеализация, формализация как методы научного познания.
55. Роль метафор, модельных аналогий, образов, сравнений мысленных экспериментов в становлении понятий в научном поиске
56. Моделирование как метод научного познания
57. Соотношение исторического и логического в научном познании
58. Роль философских идей и принципов в научном познании.
59. Функции научной картины мира в научном познании
60. Научные парадигмы и научные революции в развитии науки
61. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
62. Наука как производительная и социальная сила общества.

Список рекомендуемой литературы для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сырых В. М. История и методология юридической науки: Учебник / В.М. Сырых. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с.
2. Канке В.А. История, философия и методология социальных наук. М., 2014, 2016.
3. Лазарев В. В. История и методология юридической науки: Университетский курс для магистрантов юридических вузов/ЛазаревВ.В., ЛипеньС.В., КорневА.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 сКацис Л.Ф.Смена парадигм и смена Парадигмы: Очерки русской литературы, искусства и науки XX века. – М., 2012.
4. Рузавин, Г. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 183 с.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплине. (См. Приложение).*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебник для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582533 (дата обращения: 10.06.2026).
2. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586148 (дата обращения: 10.06.2026).
3. Оришев, А. Б. История и философия науки : учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20847. - ISBN 978-5-369-01593-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2231456 (дата обращения: 10.06.2026).

б) дополнительная литература

1. Анисимов О.С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен). - М., 1996.
2. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. М., 1999.
3. Барское А.Г. Научный метод: возможности и иллюзии. М., 1994.
4. Батищев Г.С. Введение в диалектику творчества. М., 1997.
5. Булдаков С. К. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / С.К. Булдаков. - М.: РИОР, 2008. - 141 с. ISBN 978-5-369-00329-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/141950
6. Бургин М.С, Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. М., 1994.
7. Вернадский В.И. Избранные труды по истории науки. М., 1981.
8. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. М., 1991.
9. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. – М., 1958.
10. Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. История и методология науки. М: Изд-во Юрайт, 2022. – 489 с. - Режим доступа: https://urait.ru/viewer/istoriya-i-metodologiya-nauki-489126
11. Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. – М., 1980.
12. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. – М., 2000.
13. Делокаров К.Х. Системная парадигма современной науки и синергетика // Общественные науки и современность. 2000. №6.
14. Злобин Н. Культурные смыслы науки. - М., 1997.
15. Идеалы и нормы научного исследования. - Минск, 1981.
16. Ильин В.В. Критерии научности знания. М., 1989.
17. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. - М., 1994.
18. Ильин В.В., Калинкин А.Т. Природа науки. – М., 1995.
19. История методологии социального познания. Конец XIX-XX вв. М., 2001.
20. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки: Итоги XX столетия. М., 2000.
21. Канке В.А. Философия науки. Краткий энциклопедический словарь / Канке В.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 328 с. ISBN 978-5-16-011545-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/758148
22. Кирвель Ч. С. Философия и методология науки / Кирвель Ч.С., Зеленков А.И., Мельникова Л.Л. - Мн.:Вышэйшая школа, 2012. - 639 с.: ISBN 978-985-06-2119-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/508496
23. Князева ЕЛ, Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М., 1994.
24. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.

25. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. - М,, 1990.
26. Кравец А.С. Методология науки. - Воронеж, 1991.
27. Красина, Е. А. Основы филологии: лингвистические парадигмы : учебное пособие / Е. А. Красина, Н. В. Перфильева. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 408 с. - ISBN 978-5-9765-2124-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1875605 (дата обращения: 30.05.2022).
28. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1975.
29. Кураев В. И., Лазарев Ф. В. Точность, истина и рост знания - М, 1988.
30. Лакатос И. Доказательства и опровержения. – М., 1967.
31. Лакатос И. Методология научных исследовательских программ//ВФ,1995, №4.
32. Лебедев С. А. Научное познание, его структура и динамика // Философия: университетский курс. - М., 2003.
33. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. - М, 1980.
34. Павлов А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов; Министерство образования и науки РФ - М.: Флинта: Наука, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9765-0894-1, 250 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/241695
35. Меркулов И.П. Метод гипотез в истории научного познания. - М., 1984.
36. Методология науки: проблемы и история : сборник докладов. - Москва : Институт философии РАН, 2003. - 343 с. - ISBN 5-201-02121-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/346634
37. Микешина Л.А. Методология научного познания в контексте культуры. М., 1992.
38. Основы науковедения. - М., 1985.
39. От логического позитивизма к постпозитивизму. Хрестоматия. – М., 1993.
40. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1983.
41. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. - М., 1986.
42. Проблема знания в истории науки и культуры. - СПб, 2001.
43. Социокультурный контекст науки. – М., 1998.
44. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. – М., 1992.
45. Структура и развитие науки. Сборник переводов. – М., 1978.
46. Тулмин Ст. Человеческое понимание. – М., 1984.
47. Удотова, О. А. История и методология науки : учебное пособие / О. А. Удотова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-4800-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852383
48. Уемов А.И. Системный подход и общая теория систем. - М., 1978.
49. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986.
50. Философия науки: Вып. 1- 6. – М., 1995 – 2000.
51. Франк Ф. Философия науки. – М., 1960.
52. Хайдеггер М. Время картины мира / Хайдеггер М. Время и бытие . – М., 1993.
53. Хнэбнер К. Критика научного разума. - М, 1994.
54. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. - М, 1989.
55. Юдин Б. Г. Методология науки. Системность. Деятельность. - М., 1997.
56. Яковлева Е.Ю. Научное и вненаучное знание. - СПб., 2000.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.

www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Электронно-библиотечная система Znanium.com - Режим доступа: зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет. - http://znanium.com/

Университетская библиотека онлайн - Режим доступа: зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет. - http://biblioclub.ru/. Ресурс библиотеки СФ МГПУ http://library.sfmgpu.ru/

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства.

Использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации.

Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио-материалов(через Интернет).

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Организация Интернет-групп.

Компьютерное тестирование.

Стандартный набор лицензионного программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных учреждений

Microsoft Office профессиональный плюс 2016

Microsoft online Services. Office 365

Антивирус ESET NOD32 Antivirus Business Edition.

Пакет сервисов – Google Suitefor Education

.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.